

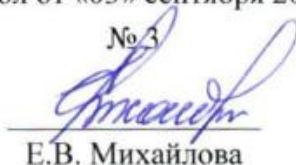
СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета

Частного общеобразовательного
учреждения «Газпром школа
Санкт-Петербург»

протокол от «03» сентября 2021 г.

№ 3



Е.В. Михайлова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Частного общеобразовательного
учреждения «Газпром школа
Санкт-Петербург»

от « 03 » сентября 2021 г.

№ 26/2



Т. В. Корниенко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Частного общеобразовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
на период 2021-2025 годы

Оглавление

Введение	3
Исходные данные и старт работы учреждения	3
Показатели развития систем Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»	9
Образовательная система.....	9
Воспитательная система	9
Психолого-педагогическая и медико-социальная системы	10
Управленческая система	10
Смысловое наполнение и векторы развития этапов образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)	11
Общая характеристика образовательной программы школы	12
Специфика учебного плана образовательной программы	13
Система построения воспитательной среды.....	14
Система классного руководства.....	14
Тьюторское сопровождение образовательного и воспитательного процессов.....	15
Система оценки качества образования.....	16
Подсистемы управления и самоуправления школой	17
Особенности материально-технической базы	18
Рабочий график педагога	20
Создание мотивирующей образовательной среды на базе школы (в т.ч. развитие направлений Центра дополнительного образования «Сильное начало»)	21
Показатели результативности	23
Целевые направления проектирования образовательной, воспитательной и ресурсной среды школы в пятилетней перспективе	25
Основные вехи реализации программы	30

Введение

Исходные данные и старт работы учреждения

«Газпром школа Санкт-Петербург» – открывшееся в сентябре 2021 года Частное общеобразовательное учреждение, в котором созданы уникальные условия для творчества и разностороннего развития школьников и педагогов. В рамках первого года работы реализуются следующие уровни образования: **начальное общее, основное общее и дополнительное**; сформирован ученический коллектив с 1 по 8 классы (в параллели три класса по 25 человек), педагогический коллектив насчитывает 112 работников.

Включенность в уже существующую разветвленную экосистему ПАО «Газпром», богатую традициями, имеющую устойчивые потенциалы и потребности, определяет векторы развития образовательного учреждения. **Миссия школы:** создание комфортной образовательной среды для становления конкурентоспособной и социально ответственной личности. Вся работа административной команды и педагогического коллектива направлена на реализацию глобальной цели: дать возможность каждому ребенку осваивать на высоком уровне образовательные программы в соответствии с действующими стандартами и при этом предоставить высокую степень персонализации образования¹.

С самого начала формирования программы развития взят курс на **выявление и поддержку талантов каждого ребенка**. Обозначенный вектор деятельности на момент начала учебного года реализуется благодаря, во-первых, проделанной большой работе по подбору специалистов, обладающих высоким профессиональным уровнем и готовых активно повышать квалификацию (призеры всероссийских конкурсов, победители на соискание международных и федеральных грантов, кандидаты и доктора наук), во-вторых, созданным уникальным образовательным программам как основного, так и дополнительного образования, и, наконец, прекрасному техническому оснащению учреждения. Важнейшая задача – реализация идеи персонализированного образования: учащимся предлагается одинаково качественное, но различающееся по содержанию и технологиям образование с учетом индивидуальных особенностей каждого. Коллектив школы чутко реагирует

¹ Подробнее с векторами функционирования и развития учреждения можно познакомиться в информационном буклете <http://surl.li/auhhy>, соответствующем схеме, расположенной по ссылке: <https://www.spb-school.gazprom.ru/about/>

на запрос родительского и детского сообществ: в рамках системы «Школы полного дня» разработано расписание, состоящее из классического модуля «Школьный урок» (9:00-15:00) и инновационного модуля «Индивидуальная траектория» (15:00-20:00), включающего занятия внеурочной деятельностью, **час самоподготовки** (16:00-17:00), позволяющий выполнить домашние задания и проектную работу в школе, **58 курсов Центра дополнительного образования**². На занятиях в Центре дополнительного образования ребенок учится применять знания, полученные на уроках, видит их практическую пользу и может выбрать будущую профессию. Каждому ученику доступны курсы по трем направлениям: наука, искусство и спорт. В арсенале разные дисциплины: от **классических** (хореография, изо, иностранные языки, баскетбол, музыка) до **инновационных** (VR-моделирование, подкастинг, урбанистика, диджеинг, робототехника, астрономия). Стержневой базой модуля «Индивидуальная траектория» является идея выбора, благодаря которой каждый ребенок получает возможность осваивать дисциплины, следуя не внешнему регламенту, а опираясь на внутреннюю мотивацию. Эта же идея лежит в основе деления параллели восьмых классов на **предпрофильные потоки**: за первую четверть учащиеся не только начали углубленно изучать ряд интересующих их предметов, но и познакомились с яркими лекторами социально-гуманитарного, естественно-научного и технического направлений.

Современное образование высокотехнологично. **Цифровая образовательная среда** дополняет и развивает возможности реальности. «Школа Газпром» предлагает воспитанникам изучить ряд дисциплин, программа которых опирается на исследования в области футурологии: это весь кластер медианарправлений, робототехника, опытно-экспериментальная химия и физика, искусство самопрезентации. Эти программы предполагают постоянное обращение к цифровым инструментам, отвечают профессиональному запросу «завтрашнего дня». Однако все эти возможности могут быть реализованы только благодаря слаженной работе педагогического коллектива: недостаточно просто насытить локацию цифровыми инструментами, нужно еще провести большую работу с учителями, направленную на освоение этих инструментов, на грамотное методическое

² Ссылки на трехминутное видео о Центре дополнительного образования: https://vk.com/video-207218525_456239018, буклеты с аннотациями программ ЦДО для 1-4 классов: <http://surl.li/auhig>, буклеты с аннотациями программ ЦДО для 5-8 классов: <http://surl.li/auhim>.

сопровождение образовательного процесса. Цифровой инструмент должен использоваться точно, своевременно, таким образом, чтобы обращение к нему помогало решать ряд предметных задач, а не просто привлекало внимание ребенка. Именно поэтому речь идет о постоянной интеграции дисциплин: в рамках модуля «Школьный урок» дети изучают материал, который находит практическое применение на занятиях второй половины дня. Деятельность учителей и педагогов сопровождается методической поддержкой, тьюторскими разработками, активным включением в процессы педагогов-организаторов. Проводятся педагогические мастерские, обучение по работе с оборудованием, встречи с региональными и федеральными спикерами области воспитательной работы, образования, медиаграмотности.

Для того, чтобы наполнить жизнь школы отвечающей запросу современных детей событийностью, существует и будет создаваться на каждый новый учебный год **план воспитательных мероприятий**. Он направлен на активное вхождение молодого человека в культуру Санкт-Петербурга, страны и мира, использование лучших мировых практик и ресурсов. Школа как институция должна стать не подготовкой к жизни за ее границами, а жизнью как таковой – с возможностью получения разнообразного опыта, с разрешением на совершение ошибки и помощью в ее исправлении. Эта задача стимулирует административную и педагогическую команды продуктивно взаимодействовать как со внутренними структурами ПАО «Газпром», так и расширять **сети социального партнерства**. Для реализации проектной работы ведется сотрудничество с университетами и предприятиями, региональными и федеральными центрами дополнительного образования, отдельными экспертами.

На первый учебный год (с предполагаемой последующей аналитикой и трансформацией форматов) коллективом тьюторов разработана **система проектной работы учреждения**. Она предполагает включение не менее 40% учащихся 5-8 классов в индивидуальную и групповую исследовательскую деятельность, обращение за экспертной оценкой к внешним спикерам, представление результатов работы на региональных конференциях. Оформлены положение, дорожная карта, цифровой опросник, проведена презентация, проконсультированы педагоги.

Работа с педагогическим коллективом – один из важнейших векторов развития учреждения в целом. **Педагогика совместной деятельности** требует от учителей интенсивного развития компетенций. Учиться в школе могут и должны не только дети: логика «Школы для всех» предполагает проведение событий для учителей, педагогов, родителей

и образовательных партнеров. Именно поэтому для сопровождения образовательного процесса приглашаются эксперты федерального уровня, которые обсуждают с коллективом современные образовательные траектории, особенности психологии и поведения подростков, феномен распределенного сознания, форматы современной коммуникации и многое другое.

Подводя итог краткому анализу процессов, состоявшихся на старте функционирования школы, остается сформулировать тезисы или ключевые утверждения, взятые в качестве **базиса для дальнейшего развития учреждения:**

1. Административная команда и педагогический коллектив, взаимодействуя с детским и родительским сообществами, создают **«Школу высокой энергии»:** насыщенная событийностью и смыслами динамичная образовательная среда формирует фундамент для устойчивого развития как каждого учащегося, так и ученического коллектива в целом;
2. В «Газпром школе» исповедуется **педагогика совместной деятельности:** качественное образование получить можно только в хорошем коллективе, поэтому становление личности ребенка происходит в развивающемся, мотивированном на высокие образовательные результаты и на самосовершенствование сообществе;
3. Каждый учитель школы должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" Поэтому педагогическим коллективом за основу принимается **системно-деятельностный подход** и необходимость владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии;
4. В школе взят курс на **выявление и развитие талантов каждого ребенка** в сфере точных, естественно-научных и гуманитарных дисциплин, искусства и спорта. Образовательная организация становится местом, где, благодаря сложной системе индивидуального расписания дня, разработанным курсам внеурочной деятельности и Центра дополнительного образования, раскрывается личностный потенциал школьника;
5. Учащимся предлагается **персонализированное образование:** все получают одинаково качественное, но различающееся по содержанию и технологиям образование с учетом индивидуальных особенностей. Это «Школа открытий»,

- в которой активно развивается и поддерживается природная любознательность, детские вопросы превращаются в исследования и проекты, которые впоследствии получают внешнюю экспертную поддержку и оценку, могут стать фундаментом для предпринимательства;
6. Образовательное учреждение – это **навигатор выбора будущей профессии**, школа жизни, а не школа подготовки к жизни. Учащиеся пробуют, ошибаются, достигают результатов, растут над собой, развивают hard-, soft- и метанавыки;
 7. Современное образование – высокотехнологично: **цифровая образовательная среда** дополняет и развивает возможности реальной среды. Владение цифровым инструментом ни для учеников, ни для учителей не должно являться самоцелью. Важно обладать функциональной грамотностью, четко понимать необходимость обращения к современным технологиям в каждом отдельном педагогическом случае;
 8. В «Газпром школе» создается уникальная **воспитательная система**, в рамках которой учащиеся активно погружаются в культуру Санкт-Петербурга, страны и мира. Это становится возможным благодаря, во-первых, выстраиванию тесной связи с корпоративной культурой ПАО «Газпром» (например, речь идет о модели системы департаментов ученического самоуправления), и во-вторых, развитию сети социальных партнеров, которые могут предложить не только ресурсные базы, спикеров и экспертов, но также создать условия для развития надпредметных навыков;
 9. Обозначенные выше условия позволяют каждому ребенку научиться учиться, осознать свои сильные стороны и определить интересы, быть успешным и управлять своими способностями: речь идет о **педагогике успеха**;
 10. Наконец, «Газпром школа» – это **«Школа для всех»**: в ней учатся дети, их родители, учителя и другие сотрудники, социальные партнеры. Развиваться может только среда, выстраивающая коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений, открытая для взаимодействия с миром, внимательно анализирующая достижения и прогрессы смежных систем.

Таким образом, школа достаточно уверенно становится пространством, раскрывающим личностный потенциал ребенка, создает условия для образования человека, способного к эффективной самореализации в эпоху формирования высокотехнологического общества,



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

ориентируется на модель развития интеллекта, воспитывает критичность и конструктивизм мышления, коммуникативность, креативность и корпоративность. Безусловно, «Газпром школа Санкт-Петербург» развивается в логике «открытого образования» с ориентацией на ценностные доминанты новой технологической культуры. Это отражается в работе медиаотдела, прослеживается по контенту, размещаемому в социальных сетях³. Детская аудитория и родительская общественность проявляют высокий уровень социальной активности, конструктивно участвуют в школьной жизни, открыты к диалогу, что, несомненно, положительно сказывается на развитии школы.

³ Вконтакте: <https://vk.com/gazpromschoolspb>, Instagram: <https://www.instagram.com/gazpromschool.spb/>), на сайте <https://www.spb-school.gazprom.ru/>

Показатели развития систем Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»

Настоящий раздел предполагает определение ряда показателей развития, важных для постановки ежегодных задач и самоанализа работы учреждения в пятилетней перспективе. Далее обозначены опорные векторы, в рамках которых функционирует школа: это образовательная и воспитательная, психолого-педагогическая и медико-социальная, управленческая системы.

1. Образовательная система

- ✓ Каждый ребенок осваивает программы начального, основного и среднего образования в соответствии с действующими образовательными стандартами на достаточно высоком уровне (показатель – независимая аттестация – не ниже чем у 50% лучших образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2021-2024 году, не ниже чем 75% лучших образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2024 и далее годах).
- ✓ Достижение высокой степени персонализации образования (показатель – у каждого ребенка персональный образовательный маршрут, персональный профиль на основе цифрового портфолио по модели распределенных реестров – 100% охват к концу 2022-2023 учебному году).
- ✓ Выявление и раскрытие таланта каждого ребенка через систему действия средовых условий в основном и дополнительном образовании (показатели – мониторинг достижений учащихся в расширяющемся фестивально-конкурсном пространстве и олимпиадном движении).

2. Воспитательная система

- ✓ Выстроена педагогически-целесообразная воспитывающая среда школы (включая физические и цифровые решения), которая обновляется не менее чем на треть каждые три года (показатели – ежегодная экспертная оценка и экспертные проектировочные сессии, все базовые процессы образовательной, организационной и управленческой деятельности оцифрованы к 2023 году).

- ✓ Взаимодействие с родителями школьников выстроено на системной основе, к 2024 году обеспечен поэтапный переход от стадии информирования и доверия, к соучастию и активной вовлеченности) (показатели – данные мониторинговых опросов и включенности, ежегодный анализ высокой лояльности на уровне более 75%).

3. Психолого-педагогическая и медико-социальная системы

- ✓ Постоянный рост квалификации педагогов и других сотрудников школы (показатели – выстроен индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации каждого сотрудника к 2022 году, 100% сотрудников прошли повышение квалификации к 2024 году по актуальным вопросам развития современных образовательных технологий, школа стала признанным лидером в образовательной системе Санкт-Петербурга).
- ✓ Сформирована система психолого-педагогического медико-социального сопровождения участников образовательного процесса, способная предупреждать и решать актуальные проблемы развития и безопасности ребенка в школе (высокие показатели безопасности и комфорта в школе, случаи асоциального поведения, включая агрессию, носят эпизодический характер и решаются службами сопровождения в оперативном порядке к 2023 году).
- ✓ Достижение высокой степени удовлетворенности и благополучия для всех субъектов образовательного процесса (показатели – мониторинговые исследования удовлетворенности, устойчивый рост показателей, CRM-система)

4. Управленческая система

- ✓ Управление школой происходит на основании постоянной обратной связи от всех участников образовательного процесса (стейкхолдеров – физических и/или юридических лиц, прямо или косвенно воздействующих на работу образовательной организации, располагающих определенными ожиданиями от результатов ее деятельности), выстроена система лидерства и самоуправления (показатели – разработана система мониторинга и /или обратной связи, к 2023-2024 учебному году не менее трети управленческих решений принимается на основе обратной связи и по инициативе лидеров управления и самоуправления системы).

Смысловое наполнение и векторы развития этапов образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Полный образовательный цикл, выстроенный в «Газпром школе Санкт-Петербург», состоит из трех ступеней: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Первые выпускники второй ступени получают аттестаты в 2023 году, первые выпускники третьей ступени – в 2025 году. Помимо очевидной предметной аналитики экзаменационных результатов необходимо подвергнуть оценке смысловое наполнение образовательной и воспитательной деятельности всех трех этапов.

- ✓ Первая ступень: **начальное общее образование**. Посредством погружения в культуру родного языка дети учатся «читать по-русски» в различных смыслах: это и развитие семиотической компетенции, и воспитание любви к чтению, и увлеченность познавательным процессом. «Школа веселых математиков» прививает основы логического мышления, учит быстрому счету, культуре решения как учебных, так и событийных задач. Познание общества и природы с помощью энергии вопросов, наблюдений, экспериментов помогает заложить основы системного мышления. Школа учит творчеству и зрительской культуре. Учащийся находится в поиске спортивных увлечений, принимает правила командного взаимодействия через соприкосновение с командными видами спорта. Наконец, это также «Школа заботы»: дети учатся нести ответственность за себя и других, получают опыт добровольчества.
- ✓ Вторая ступень: **основное общее образование**. Ребенок учится мыслить, действовать, определяет себя, изучает общество. Это «Школа самоопределения»: многоуровневое образование позволяет учащемуся осуществить поиск сферы успешности, основанный на ранних профессиональных и жизненных пробах. Здесь приветствуется дискуссионность: совместный с учителем, педагогом, тьютором и сверстниками поиск истины, причем не только в рамках урочной системы, но также в областях, лежащих за пределами образовательного процесса. Благодаря широкой возможности выбора ребенок включается в исследовательскую и проектную работу, находящуюся на стыке наук и практик. Эта же задача решается благодаря СНИТ-программе, предполагающей интеграцию спорта, науки, искусства и технологий. Закладываются основы

гражданского воспитания через создание системы Ученического самоуправления (пять департаментов).

- ✓ Третья ступень: **среднее общее образование**. Ребенок получает персонализированное образование: школа реализует всю полноту профильного образования, в том числе речь идет о междисциплинарных интеграциях. Каждый ученик развивается в рамках персонального образовательного маршрута, создаваемого в различных образовательных сообществах, активно использующих сетевые и потоковые технологии, индивидуальную и групповую деятельность. Образовательное учреждение развивает сеть социального партнерства, делая упор на взаимодействие с передовыми вузами города и страны, что позволяет старшеклассникам проходить проектную и исследовательскую практику в стенах университетов, иметь в качестве консультантов и экспертов специалистов высшей школы, более точно определять зону интереса для профессионального ориентирования. Также налаживается взаимодействие с ведущими бизнес-структурами, что помогает сегодняшним молодым людям определять запросы различных сообществ, работать с грамотным проектированием целей и задач, маршрутов деятельности, результатов в рамках планирования и реализации стартап-практик.

Общая характеристика образовательной программы школы

Образовательная программа⁴ школы базируется на действующем ФГОС.

Цели разработки и реализации образовательной программы:

- Создание условий для образования человека, способного к эффективной самореализации в эпоху становления высокотехнологического общества;
- Ориентация на модель развития интеллекта (критичность и конструктивизм мышления, коммуникативность, креативность, корпоративность);
- Развитие «Школы открытого образования» с ориентацией на ценностные доминанты новой технологической культуры (гражданская ответственность, общенациональные ценности, открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление,

⁴ Здесь и далее под термином «Образовательная программа» понимается Основная образовательная программа школьного обучения.

многообразии как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество), логика которой выстраивается на взаимодополнении и интеграции:

- учащихся с различными образовательными интересами;
- ученых и организаторов науки;
- конструкторов и пользователей;
- производителей и потребителей.

Специфика учебного плана образовательной программы

- ✓ Образовательная организация работает по модели «Школы полного дня», ориентированной на всех учащихся, созданы полноценные условия для самостоятельной работы детей;
- ✓ Учебный план школы построен по принципу чередования пяти форматов деятельности ученика: учебной деятельности (в т.ч. внеурочной работы), дополнительного образования, участия в событиях школы (класса), самообразования, отдыха и жизнеобеспечения;
- ✓ Используются профильные учебные планы, потенциал которых дополняется за счет использования дополнительных образовательных программ и программ самообразования учащихся;
- ✓ Разработана общая программа развития проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ Реализуется программа тренинга решения задач повышенной сложности (подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах);
- ✓ Учащиеся ориентированы на высокий уровень овладения иностранным языком;
- ✓ Учащиеся получают качественное филологическое образование как основание для становления эффективных коммуникаций, общекультурного и нравственного самоопределения;
- ✓ Учащиеся получают расширенное математическое образование для всех профилей;
- ✓ Учащиеся получают расширенное технологическое образование не только классического, но также инновационного формата (использование как аналоговых, так и цифровых образовательных инструментов, необходимых для решения задач XXI века);

- ✓ Учащимся предлагается изучение блока предметов направления «Искусство» (фундамент творчества, в том числе и технологического);
- ✓ Учащимся предлагается изучение обществознания с акцентом на инновационную экономику и предпринимательство;
- ✓ Разработаны метапредметные (надпредметные) программы развития учебной, исследовательской, проектной, коммуникативной компетентностей;
- ✓ Среда дополнительного образования развивается с акцентом на формировании творческого и зрительского (потребительского) опыта в сфере науки, искусства и спорта.

Система построения воспитательной среды

- ✓ Программа жизни школы строится в тесной взаимосвязи с ключевыми вехами жизнедеятельности ПАО «Газпром»;
- ✓ Классные руководители, тьюторы и педагоги-организаторы выполняют системообразующую по отношению к построению воспитывающей среды школы функцию;
- ✓ Программа духовно-нравственного воспитания является опорной частью образовательной программы школы;
- ✓ Разработана программа воспитания «Газпром школы Санкт-Петербург», учитывающая особенности образовательной организации, пожелания детского и родительского сообществ, Управляющего совета;
- ✓ Реализация программы духовно-нравственного воспитания осуществляется всеми педагогами при организующей роли классных руководителей, тьюторов, педагогов-организаторов;
- ✓ В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения учащихся, обеспечивающая системно-ориентированную и индивидуально-ориентированную помощь всем субъектам образовательного процесса.

Система классного руководства

Ключевым компонентом организации образовательного процесса и управления качеством образования выступает рассмотрение учебной деятельности ученика как индивидуальной и совместной с классом деятельности. Классный руководитель выполняет

важную функцию по организации и настройке совместной деятельности учителей, учеников и родителей по освоению образовательной программы. Функцию классного руководителя в начальной школе выполняет ведущий учитель; в основной школе – один из педагогов, реализующих программы основного образования; в старшей школе, по возможности, педагог, преподающий профильный предмет.

Функции классного руководителя:

- ✓ Организация и контроль работы класса по освоению образовательной программы (учебная программа, программа дополнительного образования, программа воспитания);
- ✓ Развитие классного коллектива (выстраивание культуры класса как обучающейся организации);
- ✓ Индивидуальное сопровождение развития учащихся класса (совместно со службой сопровождения);
- ✓ Организация взаимодействия с родителями;
- ✓ Координация деятельности педагогов, работающих с классом;
- ✓ Организация участия класса в общешкольных делах и программах;
- ✓ Разработка и реализация проектов и программ, адресных для конкретного класса.

Тьюторское сопровождение образовательного и воспитательного процессов

Тьютор координирует совместную деятельность учителей, учеников и родителей по освоению образовательной программы, контролирует процесс самоподготовки учащихся, помогает детям формировать цифровое портфолио (создание основы цифрового портфолио – конец 2021-2022 учебного года), организует проектные треки, вовлекает учащихся в исследовательскую работу и инициирует ряд сопутствующих указанной деятельности мероприятий. Тьютор назначается на параллель учащихся 5-8 (2021-2022 учебный год) классов. Далее – на параллели 9, 10, 11 классов.

Функции тьютора:

- ✓ Сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, исследований;
- ✓ Организация индивидуальной работы обучающихся, выявление их особых интересов,

- способностей, оказание помощи в выборе оптимального для ребенка профиля подготовки в логике работы образовательного учреждения;
- ✓ Организация системы профориентационной работы с учетом индивидуальных запросов, интересов и способностей обучающихся;
 - ✓ Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, исследований;
 - ✓ Оказание помощи обучающимся в самоанализе результатов учебной деятельности, корректировке индивидуальных учебных планов;
 - ✓ Консультирование обучающихся и родителей по вопросам реализации индивидуальных программ обучения;
 - ✓ Активное участие в реализации сетевого подхода в контексте функционирования и развития образовательного учреждения: выстраивание коммуникации внутри педагогического сообщества образовательного учреждения, привлечение внешних экспертов, региональных и федеральных экспертных сообществ для успешной реализации проектной и исследовательской работы с учащимися;
 - ✓ Формирование внутренней аналитической отчетности, описывающей процессы и результаты реализации проектной и исследовательской работы в образовательном учреждении.

Система оценки качества образования

Оценка рассматривается как один из инструментов управления качеством образования.

В оценке качества принимают участие все субъекты образовательного процесса: родители, партнеры, учащиеся и педагоги. Предметом оценивания выступает процесс и результат. Доминирует система обучения, в которой безотметочные партнерские отношения «учитель-ученик» сочетаются с внешней независимой оценкой в рамках тестирования, экзаменов, публичной защиты проектов.

Используется «накопительная система оценивания» (итоговая отметка по конкретной дисциплине учитывает не только ответ на зачете или экзаменационный результат, но также комплекс всех текущих показателей работы ученика, которые оцениваются по пятибалльной шкале) с элементами публичных экзаменов (начиная с 2022-2023 учебного года).

Проводится независимая экспертиза деятельности образовательного учреждения. По возможности – участие в международных сопоставительных исследованиях

результативности систем образования (PIRLS⁵, PISA⁶, оценка Информационной компетентности). Школа принимает полноценное участие в процедурах ЕГЭ и ГИА. Ученики включаются в олимпиадное и конкурсное движения преимущественно естественно-научной, научно-технологической, метапредметной и инженерной направленности. Педагогический коллектив и административная команда также участвуют в конкурсном движении (региональный, федеральный и международный уровни).

Подсистемы управления и самоуправления школой

Управление образовательным учреждением осуществляет директор школы в рамках полномочий, выданных учредителем.

Сформирован и работает Попечительский совет школы, курирующий процессы реализации настоящей программы и оценку качества образовательного процесса. Заседания совета проводятся не реже одного раза в год.

Сформирован Управляющий совет, в состав которого входят представители всех стейкхолдеров образования в школе – педагогического сообщества, сотрудников школы, родителей и учащихся. Совет работает как совещательный орган и рассматривает вопросы модернизации образовательной и воспитывающей среды. Заседания совета проводятся не реже одного раза в год.

Работает Педагогический совет, который включает в себя всех педагогических сотрудников школы, рассматривает вопросы организации образовательного процесса, ход реализации программы развития. Собирается не реже четырех раз в год. Работает под руководством Директора.

В качестве совещательного органа по инициативе Директора формируется совет лидеров ученических сообществ – Совет обучающихся, который, опираясь на систему работы «школьных департаментов» рассматривает конкретные ситуации и инициативы, связанные с улучшением качества школьной жизни. Собирается не реже двух раз в год.

В рамках деятельности Педагогического совета формируются различные объединения педагогов (рабочие группы) проектного типа, которые функционируют в соответствии с решаемыми задачами.

⁵ Международный проект "Изучение качества чтения и понимания текста" <http://centeroko.ru/projects.htm>

⁶ Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии, там же

Вводится инструмент Поклассного совещания (рабочая группа педагогов, работающих с конкретным учебным классом): поклассные совещания проводятся не реже четырех раз в год, обсуждают вопросы общей методики и технологий работы с классом, систему требований к работе с классом, программу индивидуального сопровождения учащихся в текущем образовательном процессе.

Общая логика управления строится по системе Служб: каждая служба создает условия для реализации образовательных и воспитательных программ определенной направленности. Во главе каждой Службы стоит заместитель директора. Формируются службы:

- учебной деятельности;
- воспитательной деятельности;
- дополнительного образования;
- служба информационного сопровождения;
- служба развития и качества;
- служба психолого-педагогического сопровождения;
- административно-хозяйственная служба;
- служба организации жизнеобеспечения;
- кадровая служба;
- служба безопасности.

Особенности материально-технической базы

Здание расположено на участке площадью 18900 кв.м., площадь самого образовательного учреждения – почти 28000 кв.м.. Практически все рабочие пространства школы созданы таким образом, чтобы не локализовать деятельность педагога и учащихся, замыкая их на взаимодействие в рамках заданных кабинетов. Важно, чтобы образовательная среда была максимально открытой и пластичной. На первом и втором этажах расположены кабинеты начальной школы: это пространство, в котором обучение, воспитание и игра составляют единое целое. Кабинеты для проведения занятий в 5-8 классах находятся на третьем и четвертом этажах. Дизайнерское оформление выполнено в тематике учебных дисциплин, мобильные парты удобны для организации групповой и индивидуальной работы.

В школе имеется внутренняя сеть с выходом в Интернет из любой точки, к сети подключено мобильное оборудование и SMART-доски. Используются коллективные сетевые ресурсы («Сетевой город. Образование») с доступом для администрации, учащихся,

педагогов, родителей. Каждый класс оборудован компьютером (-рами) с выходом в Интернет. Имеются компьютерные классы общего доступа. Школа обеспечена высокотехнологичными программами проектирования и реализации образовательного процесса. Школа поддерживает технологии дистанционного образования.

В школе используется офисная технология образования (каждый класс имеет свое стабильно-закрепленное помещение, в котором организуется основной образовательный процесс, самообразование). Наряду с классно-офисными помещениями есть пространства для совместной проектной деятельности, студийные пространства.

Центр общешкольной жизни – атриум. Это наполненное светом пространство, позволяющее проводить как массовые культурно-просветительские и событийные мероприятия, так и дающее возможность учащимся организовывать собственные микро-локации для отдыха и обмена идеями. Атриум объединяет всех участников образовательного процесса, позволяет стереть возрастные границы. Здесь же находится главная медиазона, повествующая о новостях школьной жизни. В библиотеке расположен лекторий для проведения мастер-классов, семинаров, стратегических сессий и мероприятий киноклуба, сюда приглашаются спикеры, детские писатели, создатели графических романов и комиксов, ученые. Актный зал, рассчитанный на 600 мест, – профессионально технически оборудованное пространство для проведения театральных представлений, концертов, награждений. Эта же локация отлично подходит для официальных открытий и закрытий конкурсов различных уровней. Школа также располагает студией звукозаписи, теле- и фотостудией, кабинетами технологии (кулинария, швейное дело, столярная мастерская), шахмат, искусства, робототехники, двумя спортивными залами, зоной бассейнов, скалодромами, хореографическим залом и тиром. На всех четырех этажах созданы рекреации, оборудованные специальной мебелью, удобной для общения и проведения «брейнстормов». Эти локации позволяют школьникам комфортно себя чувствовать, работать над творческими проектами.

В школе имеются передовые лабораторные комплексы общеобразовательной направленности. Образовательное учреждение располагает специально организованными пространствами для творческой деятельности, реализации художественных проектов.

У всех педагогов школы есть рабочие места, которые позволяют им решать комплекс задач подготовки и реализации образовательного процесса.

Рабочий график педагога

Целевым ориентиром управления выступает поэтапный переход на 8-ми часовой рабочий день педагога, в структуре которого не менее 40% времени отводится на подготовку к урокам и другим видам деятельности, проверку работ учащихся, участие в методической, педагогической деятельности (переход на новую модель нормирования труда педагога). Для такого перехода должны быть созданы необходимые условия, связанные с рабочими местами и специальными рекреационно-восстановительными зонами (кофе-пойнт, библиотека и грамотно зонированные учительские).

Создание мотивирующей образовательной среды на базе школы (в т.ч. развитие направлений Центра дополнительного образования «Сильное начало»)

Образовательная среда «Газпром школы» отвечает запросам современных детей, родителей, педагогов и партнерских организаций. Она прозрачна, понятна, предлагает дисциплины, часто уникальные, которые могут пригодиться ребенку при выборе профессионального пути. Большое преимущество школы перед другими учреждениями и структурами области дополнительного образования заключается в том, что воспитанникам предлагается работа с профессиональным оборудованием.

Важную роль в развитии образовательной среды играет не только содержание образования, но также его форматы. Именно они позволяют максимально гибко и точно работать с индивидуальными запросами школьников, а также помогают решить целый ряд задач, не связанных напрямую с образовательной деятельностью учреждения, но играющих принципиальное значение в его стратегии развития. Образовательная среда «Газпром школы» нелинейна.

В рамках грядущих пяти лет важно создать **мотивирующую образовательную среду**, стимулирующую совместный поиск области успеха отдельного ребенка, его фиксацию и дальнейшее сопровождение в условиях открытого взаимодействия с субъектами экосистемы ПАО «Газпром» и социальными партнерами. Для этого требуется:

- разработка и реализация модели разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ресурсная поддержка обновления содержания общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;
- расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив детей;
- внедрение инструментов стимулирования расширения спектра образовательных программ;
- создание условий для использования в образовательной системе инновационных технологий;
- внедрение системы выявления и учета достижений детей в Центре дополнительного образования «Сильное начало», а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную деятельность;

- развитие различных направлений программ Центра дополнительного образования детей;
- развитие интересов и творческого потенциала каждой личности, ориентирование ребенка на самостоятельный выбор жизненного пути, созидание и труд.

В течение последующих пяти лет основной упор в развитии образовательных программ планируется сделать **на техническую, естественно-научную, гуманитарную, художественную и спортивную направленности**. Это становится ощутимо возможным благодаря системе «Школы полного дня»: потоковому делению начиная с восьмых классов, отдельным альтернативным дисциплинам в рамках реализации модуля «Школьный урок», целиком модулю «Индивидуальная траектория», включающему внеурочную деятельность, самоподготовку и работу Центра дополнительного образования «Сильное начало».

Развитие научно-технического творчества обусловлено актуальностью проблемы: сегодня в рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

Развитие естественно-научной направленности обусловлено ростом конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях и определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия, связанные с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы. В современном понимании содержание естественно-научной направленности образования детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования. Все перечисленное приобретает острую актуальность в контексте соответствия корпоративной культуре, традициям, социальным проектам ПАО «Газпром», частью которого является образовательное учреждение.

Кросс-дисциплинарные гуманитарная и художественная направленности необходимы человеку настоящего и будущего не только в их «чистом» виде, но также для развития гибких навыков (ответственность, дисциплина и самодисциплина, скорость адаптации, коммуникативные способности, умение работать в команде, развитый эмоциональный интеллект, управление временем, лидерские качества, критическое мышление, способность к решению проблем) и метанавыков (принятие себя, принятие других, принятие неопределенности, со-творчество вместо конкуренции, умение быть, а не казаться, управление внутренним ресурсом, осознанность как внимание к себе).

Наконец, важность развития спортивной направленности, на уровне возможностей и ресурсов широко представленной в школе, очевидна: это сохранение как физического, так и ментального здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, воспитание интереса к активной деятельности, в частности, за пределами образовательного учреждения.

В связи с этим ежегодно планируется разработка новых образовательных программ (в первую очередь речь идет о программах Центра дополнительного образования «Сильное начало»), привлечение педагогов, увеличение количества групп и учащихся, расширение сети социальных партнеров.

Показатели результативности:

- разработка и реализация новых общеразвивающих программ;
- обновление содержания общеразвивающих (в т.ч. дополнительных) программ, их методическое сопровождение;
- расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив в «Газпром школе»;
- положительная динамика качества реализации образовательных (в т.ч. дополнительных) программ;
- внедрение системы выявления и учета достижений детей, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную деятельность.
- разработка и внедрение механизмов, критериев и инструментария для оценки качества реализации общеобразовательных (в т.ч. дополнительных) программ;
- создание условий для использования инновационных технологий;



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

- развитие различных направлений программ Центра дополнительного образования детей;
- положительная динамика достижений учащихся.

Целевые направления проектирования образовательной, воспитательной и ресурсной среды школы в пятилетней перспективе

Далее в таблице приведены направления проектирования элементов образовательного учреждения: они «прозрачны», измеримы, имеют логически определенные сроки реализации.

Направление проектирования школьной среды	Содержание направления, технологии и продпрограммы проектирования (при указании года – достижение на момент 1 сентября)
<p>Определение ключевых задач, поставленных перед административной и педагогической командами</p>	<p>Создание условий для воспитания человека, способного к эффективной самореализации в эпоху высоких технологий.</p> <p>Создание «Школы открытого образования», ориентирующей на ценностные доминанты новой технологической культуры (общенациональные ценности, открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление, многообразие как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество).</p> <p>Школа, культура которой построена на взаимодополнении и интеграции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учащихся с различными образовательными интересами («физиков» и «лириков»); – ученых и организаторов науки; – конструкторов и пользователей; – производителей и потребителей. <p>Подпрограммы проектирования до 2024-2025 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа доступная для всех (отказ от технологий экзаменационного отбора учащихся, ставка на открытие и развитие таланта) ✓ Школа идей, творчества и самовыражения ✓ Школа комфорта ✓ Школа перспектив ✓ Школа открытого образования ✓ Школа обучения через созидательную деятельность ✓ Школа проектных и исследовательских инициатив ✓ Школа высоких технологий ✓ Школа образовательного партнерства
<p>Развитие ценностных ориентиров, конгруэнтных современному обществу</p>	<p>С позиции управления: создание механизма непрерывно обучающейся организации, культура которой, сохраняя традиции отечественного образования, постоянно обновляется, развивается в инновационном ключе.</p> <p>Подпрограмма проектирования до 2024-2025 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инновационное развитие за счет запуска «саморазвивающихся процессов» и анализа обратной связи

	<p>Ориентация всех участников образовательного процесса на ценности открытий в области науки, искусства и спорта: «учимся учиться». Межпредметная, надпредметная и другие виды интеграции.</p> <p>Разработка и внедрение надпредметных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ученик-исследователь» ✓ «Искусство проектирования и самоорганизации» ✓ «Эффективные коммуникации» ✓ «Функциональная грамотность» ✓ «Цифровая грамотность» ✓ «Эмоциональный интеллект» <p>Ценность многообразия как источника развития, создание пространства для самореализации каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Подпрограммы проектирования до 2024-2025 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Начальная школа: культура познания и совместной учебной деятельности; ✓ Основная школа: культура мастерской и эксперимента; ✓ Средняя школа: культура академического знания и исследовательского проектирования; ✓ Технология семиотического проектирования (теория множественного интеллекта); ✓ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; ✓ Технология индивидуального и группового сопровождения. <p>Проблемно-конструктивное мышление: поддержание познавательного интереса как ключевого фактора развития ученика. Право учащегося на свободный и ответственный выбор в образовательном процессе.</p> <p>Подпрограммы проектирования до 2024-2025 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Свободный выбор: право и обязанность» ✓ «Трансфер образовательных достижений» <p>Развитие сетевого взаимодействия с профильными промышленными и образовательными организациями: использование технологий КТД (коллективное творческое дело), групповые методики, сетевое дистанционное проектирование и обучение. Связь с бизнесом, научными и конструкторскими организациями.</p> <p>Подпрограммы проектирования до 2024-2025 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Образовательные путешествия» ✓ «Обучение через встречи» ✓ «Социокультурное проектирование» ✓ «Всероссийская Школьная неделя высоких технологий» ✓ «Бизнес как кейс»
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Высокая степень технологичности, формирование проективной культуры ученика.</p> <p>Подпрограммы проектирования до 2024-2025 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Искусство проектирования и самоорганизации» ✓ «Стартап-класс» <p>Ориентация на развитие культуры чтения текстов различной природы.</p> <p>Подпрограммы проектирования до 2024-2025 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Весь мир – это текст» ✓ «Формирование привычки чтения» ✓ «Проектирование текстов новой природы» ✓ «Кросс-культурная коммуникация»
<p>Формирование учебного плана</p>	<p>Наряду с классно-урочной системой используется модульный принцип. Разработаны базовые учебные планы, потенциал которых обогащается за счет использования дополнительных образовательных программ и программ самообразования учащихся.</p> <p>Подпрограммы проектирования до 2024-2025 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Индивидуальный учебный план» ✓ «Классный руководитель – проектировщик образовательной программы класса» ✓ «Цифровое портфолио достижений» <p>Особенности предметного и надпредметного содержания.</p> <p>Подпрограммы проектирования до 2024-2025 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Качественное профильное академическое образование; ✓ Высокий уровень знания нескольких иностранных языков; ✓ Метапредметные (надпредметные) программы развития учебной, исследовательской, проективной, коммуникативной компетентности; ✓ Элективные курсы и проекты технологической направленности; ✓ Обществознание с акцентом на инновационную экономику и предпринимательство; ✓ История в культурологической логике с акцентами на развитие науки, техники, предпринимательства; ✓ Среда дополнительного образования с акцентами на формировании культуры творца и зрителя; ✓ Среда дополнительного образования как среда профессиональных проб и достижений.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p><u>Кадровое обеспечение</u> предполагает ориентацию на достижение высокого качества образования учащихся. Акцент делается на развитие инновационного технологического мышления педагогов за счет их включения в иные (не педагогические) виды деятельности. Поддерживаются педагогическое творчество и самореализация.</p>

	<p>Подпрограммы проектирования до 2024-2025 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение квалификации педагогических кадров с использованием потенциала и ресурсов внешних организаций; ✓ Обучение через проектирование в сетевых партнерских проектах; ✓ Дистанционное самообразование; ✓ Программа «Открытая школа»; ✓ Программа «Педагогическая компетентность ученика»; ✓ Конкурсное движение (региональный, федеральный, международный уровни) <p>Информационно-компьютерное обеспечение: в школе имеется внутренняя сеть с выходом в Интернет из любой точки. Используется коллективный сетевой ресурс «электронная школа» с доступом для учащихся, педагогов, родителей. Каждый класс оборудован компьютером (-рами) с выходом в Интернет. Имеются классы общего доступа.</p> <p>Подпрограммы проектирования до 2024-2025 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа обеспечена высокотехнологичными программами проектирования и реализации образовательного процесса; ✓ Школа поддерживает технологии сетевого проектирования и дистанционного образования; ✓ Создается цифровая среда для размещения, развития и поддержки цифровых портфолио учащихся. <p>Лабораторное оборудование: школа имеет несколько высокотехнологичных лабораторных комплексов межпредметной ориентации.</p> <p>На базе подразделения «Библиотека» в школе развернута медиатека (с использованием ресурсов внешних библиотек, организаций-партнеров), в которой сочетаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ фонд учебной и справочной литературы; ✓ фонд научно-популярной литературы для учебного проектирования и исследований; ✓ электронные ресурсы; ✓ аудио, видео и другие медиаисточники.
<p>Оценка результатов деятельности образовательного учреждения</p>	<p>Оценка рассматривается как один из инструментов управления качеством образования. В оценке качества принимают участие все субъекты образовательного процесса: родители, учащиеся и педагоги, образовательные партнеры, Управляющий совет. Предметом оценивания выступают и процесс, и результат. Доминирует система обучения, в которой безотметочные партнерские отношения «учитель-ученик» сочетаются с внешней независимой оценкой в рамках тестирования, экзаменов, публичной защиты проектов.</p> <p>Рекомендуемые технологии:</p>

	<p>Начальная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ накопительная система оценивания; ✓ портфолио достижений (в аналоговом либо цифровом виде); ✓ независимая оценка (ВПР). <p>Основная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ накопительная система оценивания; ✓ самооценка и тьюторская оценка развитости метапредметных результатов; ✓ цифровое портфолио достижений и проектов. <p>Средняя школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ накопительная система оценивания (как дискуссионный вариант – приближенная к болонской 100-балльная система: в процессе обучения дети накапливают образовательные кредиты, позволяющие улучшать итоговые отметки, избежать ряда зачетов); ✓ независимая оценка (ВСОШ, региональные, федеральные конкурсы, ОГЭ, ЕГЭ); ✓ защита исследований и проектов, работа с цифровым портфолио; ✓ технология «публичных экзаменов и отчетов».
	<p>Независимая экспертиза проводится поэтапно, начиная с процедуры аккредитации (2021 год) и далее с 2022 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в исследовании PISA; ✓ Государственная итоговая аттестация; ✓ Цифровая грамотность; ✓ Проектная компетентность (защита проекта); ✓ Исследовательская компетентность (защита исследовательской работы); ✓ Коммуникативная компетентность (реализация публичного проекта, включая виртуальный).

Основные вехи реализации программы

Этап реализации	Сделано	Показатели, индикаторы качества
Сентябрь 2021	Разработаны образовательная и воспитательная программы школы	Экспертная оценка соответствия ФГОС
	Разработаны учебные планы для начального и основного образования	Экспертная оценка соответствия ФГОС
	Разработано расписание и курсы Центра дополнительного образования в рамках модели «Наука, искусство, спорт»	Внутренняя экспертиза
	Разработаны основные организационные циклограммы «школы полного дня» (неделя, четверть, год)	Внутренняя экспертиза
	Сформирован основной кадровый состав школы	Экспертная оценка в соответствии с программой, согласование с Учредителем
	Обеспечено материально-техническое оснащение школы	Все помещения и оборудование готовы к работе
	Осуществлен набор учащихся в 1-8 классы	Набраны 1-8 классы, не более 25 человек в классе, по три класса в параллели
	Разработана типовая документация для формирования структур управления и самоуправления школой	Внутренняя экспертиза, согласование с Управляющим советом
	Проведено первичное обучение кадров, запуск программы «обучающаяся организация» для педагогов	Проверка включенности и лояльности целям
	Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности	Внешняя экспертиза
	Образовательное учреждение стало площадкой проведения Петербургского международного образовательного форума	Внешняя экспертиза
Сентябрь 2022	Доработаны все механизмы, запущенные в 2021 году, получена аккредитация	Внутренняя и внешняя экспертизы
	Созданы все запланированные органы управления и самоуправления: разработаны, запущены и освоены все целевые подпрограммы этапа	Внутренняя экспертиза
	Осуществлен запуск 9 классов	Внутренняя экспертиза
	Разработана система мониторинга качества образования	Экспертная оценка в соответствии с программой, согласование с Учредителем
	Образовательное учреждение является победителем минимум двух профессиональных федеральных конкурсов	Внешняя экспертиза
	Разработаны индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов	Внешняя экспертиза
	Увеличено количество программ Центра дополнительного образования	Внутренняя экспертиза

Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

	Образовательное учреждение стало площадкой проведения Петербургского международного образовательного форума	Внешняя экспертиза
Сентябрь 2023	Состоялся первый выпуск 9-ых классов, проведена независимая оценка академических результатов	Внутренняя и внешняя экспертизы
	Достигнуты плановые для настоящего этапа деятельности показатели мониторинга качества	Внутренняя и внешняя экспертизы
	Разработаны, запущены и освоены все целевые подпрограммы этапа	Экспертная оценка в соответствии с программой, согласование с Учредителем
	Оцифрованы все базовые процессы школы	Внутренняя экспертиза
	Образовательное учреждение стало площадкой проведения Петербургского международного образовательного форума	Внешняя экспертиза
	Образовательное учреждение является победителем ряда профессиональных федеральных конкурсов, транслирует опыт на региональных и федеральных площадках	Внешняя экспертиза
	Все материально-техническое оснащение школы полноценно используется в рамках проектной, исследовательской, классно-урочной деятельности	Внутренняя экспертиза
Сентябрь 2024	Достигнуты плановые для настоящего этапа деятельности показатели мониторинга качества	Экспертная оценка в соответствии с программой, согласование с Учредителем
	Разработаны, запущены и освоены все целевые подпрограммы этапа	Внутренняя экспертиза
	Все педагоги прошли повышение квалификации по индивидуальному маршруту	Внутренняя и внешняя экспертизы
	Достигнута высокая степень вовлеченности родительского сообщества в деятельность школы	Внутренняя и внешняя экспертизы
	Образовательное учреждение стало площадкой проведения Петербургского международного образовательного форума	Внешняя экспертиза
	Образовательное учреждение является победителем ряда профессиональных федеральных конкурсов, транслирует опыт на региональных и федеральных площадках	Внешняя экспертиза
Сентябрь 2025	Первый выпуск 11 класса показывает высокие академические результаты, успешный переход на следующий образовательно-профессиональный уровень	Публичный отчет, внешняя экспертиза
	Первый выпуск четвероклассников, с первого класса обучавшихся в Частном общеобразовательном учреждении «Газпром школа Санкт-Петербург»	Публичный отчет, внешняя экспертиза
	Образовательное учреждение традиционно стало площадкой проведения Петербургского международного образовательного форума	Внешняя экспертиза

Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

	<p>Образовательное учреждение является победителем ряда профессиональных федеральных конкурсов, лидером системы образования, транслирует опыт на региональных и федеральных площадках. Среди педагогов и учителей есть эксперты федерального уровня.</p>	<p>Внешняя экспертиза</p>
	<p>Проведен комплексный анализ деятельности за четыре года, разработана с участием всех управленческих структур новая пятилетняя Программа развития</p>	<p>Публичная экспертиза программы развития</p>